

## **Методы и приемы развития речи воспитанников 3-4 лет (из опыта работы)**

Для ребёнка с самого его рождения наиболее значимыми являются речевые звуки. Прежде чем начать говорить, малыш учится понимать то, что говорят окружающие. Вслушиваясь в их речь, он постепенно накапливает запас отдельных слов, а затем и фраз. И сам начинает говорить тогда, когда понимает обращенную к нему речь. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми.

Необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников – взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты там, где педагоги и родители действуют согласованно. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад и именно их роль в речевом развитии ребенка значима: все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью - чтением и письмом.

Усилия по развитию связной речи в группе осуществляются посредством организации нами разных форм деятельности. Основные формы – это организация образовательных ситуаций, ситуаций общения. Организуются образовательные ситуации – рассматривание картин, игрушек, проводятся беседы, чтение сказок и рассказов, разучивание стихотворений. Их целью является обучение детей умению составлять рассказы, рассказывать сказки и обыгрывать их, умение задавать вопросы и пересказывать

услышанное содержание, составлять собственный рассказ на основе прослушанного содержания. Данную образовательную ситуацию организуем в любой режимный момент – утром, вечером, во время прогулки с одним или несколькими детьми. Одну ситуацию повторяем несколько раз с разными детьми. Ситуации общения чаще всего возникают спонтанно, при этом необходимо видеть и поддерживать такие ситуации. Стараться уловить смысл высказывания ребенка, состоящего часто из одной или двух коротеньких фраз, и своими вопросами побудить малыша к диалогу или более полному высказыванию.

Большую роль в формировании компонентов устной речи детей играет приобщение их к художественной литературе. С этой целью в группе проводятся «Книжкины недели» (например, неделя, посвященная творчеству А.Л. Барто). В эти дни наши воспитанники становятся активными участниками праздника. Всю неделю мы готовимся: учим стихи, много читаем (в группе и дома), устраиваем выставки книг, рисуем иллюстрации к прочитанному. В конце недели мы устраиваем праздник с конкурсами и призами для лучших рассказчиков.

Большое значение уделяется и сюжетно-ролевым играм, в них дети учатся общаться, договариваться друг с другом, могут применить уже имеющиеся знания и опыт на практике.

Важная составляющая в развитии устной речи младших дошкольников – создание предметно-развивающей речевой среды. Мы проводим работу по созданию условий для речевого развития детей. В группе имеются различные пособия для развития речи: чудо-сундучок, дидактические игры (игра «Волшебные кубики», «Найди пару», «Сложи узор», «Что звучит?» и др.), картотеки (картотека артикуляционных упражнений, картотека игр на развитие фонематического восприятия, карточки-схемы по правильной артикуляции («Живые звуки»), комплексы артикуляционных и пальчиковых игр и упражнений и др.

Регулярно используются в работе игры на координацию речи с движением, которые положительно влияют на развитие внимания, мышления, памяти, оказывают благоприятное влияние на развитие речи. Специально для детей младшего дошкольного возраста подобраны комплексы утренней гимнастики, повторяющиеся ежедневно в течении 2-х недель. Основанные на песенках и стихах, комплексы утренней гимнастики способствуют развитию основных движений, танцевальных движений, координации движений, способствуют снятию психологического напряжения, развитию внимания, памяти, речи. Утренняя гимнастика воспринимается детьми не как ежедневно исполняемая обязанность, а как интересная подвижная игра.

Применение игр на координацию речи с движением помогает достигнуть следующих результатов:

- улучшение уровня произношения ребенка;
- повышение уровня положительного настроения, уровня общения детей со сверстниками;
- формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии;
- повышение уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений; коллективных навыков поведения.

Ежедневно с детьми проводятся упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, дыхания и голоса, а также играем во всевозможные словесно - подвижные игры.

С целью привлечения родителей к образовательному процессу по развитию речи нами проведен мастер-класс. На мастер-классе для родителей мы постарались раскрыть актуальность, познакомить с особенностями речи детей 3-4 лет, познакомить с этапами работы. Показать на практике методы и приёмы по развитию речи. Дать советы и рекомендации родителям по совершенствованию связной речи у детей. Обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики, познакомить родителей с подвижными играми, с играми на развитие крупной и мелкой моторики, на координацию движений, основанных на стихах; познакомить с упражнениями на развитие речевого дыхания.